

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<p>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) – In fase di realizzazione Dotare tutti i plessi dell'Istituto della connessione alla Rete più performante possibile. – In fase di realizzazione Utilizzare in modo più completo ed efficace il registro elettronico e le piattaforme dedicate allo scambio professionale tra insegnanti e all'uso didattico per gli alunni.</p> <p>La partecipazione al PON RETI CABLATE consentirà di rendere molto più efficiente la connettività dei vari plessi.</p>
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata Grazie al PON DIGITAL BOARD si è dotato l'Istituto di ambienti scolastici altamente innovativi in modo da implementare la didattica e dare spazio all'alunno nella realizzazione del suo percorso formativo. Lo Sviluppo, in modo mirato, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, sta facendo apprezzare a docenti, alunni e genitori le opportunità che essi offrono, ma, allo stesso tempo, permette di prendere consapevolezza dei rischi che un uso improprio può determinare. Gli alunni dovranno essere guidati in un percorso che li renda attori e fruitori competenti delle nuove tecnologie e non solo degli utilizzatori passivi.</p> <p>Sono in via di allestimento un nuovo laboratorio informatico e un laboratorio STEM in parte itinerante, per poter venire incontro alle esigenze laboratoriali dei diversi plessi dell'Istituto. Tali percorsi sono finalizzati anch'essi alla crescita degli alunni nelle competenze informatiche e tecnologiche.</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA Grazie al PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" la nostra scuola si doterà di arredi e strumenti che consentiranno l'adozione di un setting più flessibile ed interattivo, tale da favorire l'adozione di metodologie didattiche innovative fin dalla scuola dell'infanzia.</p>

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p> <p>La novità del framework europeo del DigiComp 2.2 offre l'opportunità di aggiornare i processi formativi degli alunni in un percorso che inizia con la scuola e si stende prt l'intero arco della bilancia. Ai ragazzi è sempre più richiesto di acquisire competenze per diventare cittadini digitali.</p> <p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p> <p>Diffondere nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) l'educazione al pensiero computazionale, anche attraverso la revisione e l'integrazione del curriculum STEM verticale e l'utilizzo di strumenti e materiali dei laboratori che verranno realizzati nel corso dell'a.s. 2022/23 grazie al finanziamento "Spazi e strumenti digitali per le STEM".</p> <p>Utilizzare tale pensiero in modo concreto nella progettazione e soluzione di problemi.</p> <p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p> <p>Grazie anche al nuovo curriculum STEM, è in corso di realizzazione un nuovo tipo di curriculum di tecnologia per le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria, che tenga conto delle ultime novità tecnologiche e dei nuovi spazi di apprendimento pensati per una didattica basata sulle esperienze e mirante al raggiungimento delle competenze, allo sviluppo del pensiero critico e della creatività.</p> <p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p> <p>Con la partecipazione al Bando PNSD Spazi e strumenti digitali per le STEM, l'istituto si è dotato di un curriculum STEM in verticale, puntando anche alla specifica formazione dei docenti, non solo di quelli di area scientifica, con l'obiettivo di rendere l'approccio STEM il più possibile trasversale.</p>

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Dall'a.s. 2021/22 la nostra scuola ha aderito all'idea innovativa iNDIRE "Integrazione contenuti didattici digitali/libri di testo". Per l'anno scolastico 2022/23 una classe della scuola secondaria di Pedaso sarà coinvolta nel progetto "Aso-App", integrandolo nel progetto del "Tablet in classe". La legge n. 128/2013 prevede che le scuole possano elaborare materiale didattico digitale per specifiche discipline da utilizzare come libri di testo. I giovani partecipano attivamente alla produzione dei testi di studio: «l'elaborazione di ogni prodotto è affidata ad un docente supervisore che garantisce, anche avvalendosi di altri docenti, la qualità dell'opera sotto il profilo scientifico e didattico, in collaborazione con gli studenti delle proprie classi in orario curriculare»; seguono indicazioni relative alla proprietà intellettuale dell'opera: «l'opera didattica è registrata con licenza che consenta la condivisione e la distribuzione gratuite e successivamente inviata, entro la fine dell'anno scolastico, al MIUR e resa disponibile a tutte le scuole statali, anche adoperando piattaforme digitali già preesistenti prodotte da reti nazionali di istituti scolastici e nell'ambito di progetti pilota del PNSD del MIUR per l'azione Editoria Digitale Scolastica».

Obiettivi:

- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

FORMAZIONE DEL
PERSONALE

Rafforzare, la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Individuare nell'animatore digitale, presente nell'Istituto, la figura di riferimento per la promozione di buone pratiche con l'uso della tecnologia nella didattica.

Coinvolgimento nelle varie attività di formazione del team per l'innovazione digitale di cui l'Istituto è dotato.

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Predisporre dei percorsi formativi di base basati sull'uso attivo delle tecnologie durante le attività quotidiane.

Predisporre corsi specifici sull'uso degli strumenti STEM acquisiti per il laboratorio.

Rafforzare la formazione all'uso delle STEM dei docenti di indirizzo umanistico.

La formazione deve avvenire anche alla luce delle nuove attrezzature acquisite, su cui i docenti dovranno fare specifica e opportuna formazione.

La formazione dei docenti deve tenere conto anche delle competenze previste dal DigiComp 2.2, sia come acquisizione di competenze personali, sia per quanto concerne la restituzione delle stesse agli alunni.

Ampliamento di strumentazione software e hardware a disposizione, maggiore consapevolezza nell'uso delle tic nella didattica, implementazione di pratiche innovative dove l'alunno si senta protagonista del proprio sapere.